

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Орфография. Пунктуация. Текст» на уровне основного общего образования (для 9 класса).
Интеллектуальное направление.

Название рабочей программы	«Орфография. Пунктуация. Текст» на уровне основного общего образования (для 9 класса).
Нормативные основания, в соответствии с которыми разработана программа	Рабочая программа разработана как приложение к Воспитательной программе основного общего образования МОБУ «Сясьстройская СОШ №2». Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом программы основного общего образования по русскому языку и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Ленинградской области «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательных учреждений».
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к русскому языку; - углубление и закрепление орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; - формирование коммуникативной компетентности учащихся.
Количество часов для реализации программы	<p>Общее число часов, рекомендованных для изучения курса — 34 часа.</p> <p>В 9 классах - 1 час в неделю.</p>
Содержание курса	<p>1). Трудные вопросы русской орфографии (15 ч.)</p> <p>Тема 1. Чередование гласных в корне слова. 2 ч.</p> <p>Тема 2. Правописание приставок. 2 ч.</p> <p>Тема 3. Правописание гласных после шипящих и Ц. 1 ч.</p> <p>Тема 4. Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий. 3 ч.</p> <p>Тема 5. Ъ после шипящих на конце слова. 1 ч.</p> <p>Тема 6. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. 3 ч.</p> <p>Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. 1 ч.</p>

	<p>Тема 8. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов. 2 ч.</p> <p>2). Трудные вопросы русской пунктуации (15 ч.)</p> <p>Тема 9. Однородные члены предложения. Запятыя между однородными членами. 2 ч.</p> <p>Тема 10. Тире в простом предложении. 1 ч.</p> <p>Тема 11. Обособление второстепенных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. 3 ч.</p> <p>Тема 12. Выделение запятыми обособленных обстоятельств. 3 ч.</p> <p>Тема 13. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах(словосочетаниях, предложениях) 1 ч.</p> <p>Тема 14. Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении. 2 ч.</p> <p>Тема 15. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью. 2 ч.</p> <p>Тема 16. Выделение чужой речи. 1 ч.</p> <p>3) Текст. Итоговые занятия (4 ч.)</p>
<p>Осуществление текущего контроля и промежуточная аттестация</p>	<p>в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»</p>
<p>Учебники (УМК), используемые для обеспечения реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М., Александрова; научн. редак. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2013. 2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс.-М.: ТЦ Сфера, 2006 г. 3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса. 4. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 9 класс. М.: Экзамен, 2010 г. 5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение , 2010 г. 6. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы.

	<p>Орфография. Пунктуация. М.: Айрис-пресс, 2008 г.</p>
--	---

7. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах, 5-11 кл.: справочное пособие.- М.: Дрофа, 2007.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Приложение №2
к основной общеобразовательной
программе основного общего образования
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
утвержденной приказом
от 31.08.2023 № 77-ос

**Программа курса внеурочной деятельности
" Орфография. Пунктуация. Текст "**

(9 классы)

Автор-составитель программы:
Бессонова Галина Николаевна
учитель русского языка и литературы

Сясьстрой, 2024

Пояснительная записка

Значение курса и его место в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орфография. Пунктуация. Текст.» разработана как приложение к Образовательной программе основного общего образования МОБУ «Сясьстройская СОШ №2». Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом программы основного общего образования по русскому языку и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Ленинградской области «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательных учреждений».

Курс по выбору «Орфография. Пунктуация. Текст» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки. Курс необходим и актуален в связи с тем, что данный материал востребован на экзаменах в выпускных классах. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку. Курс составляет 34 часа в год, 1 час в неделю в 9 классах, состоит из трех частей: 1 часть «Трудные вопросы русской орфографии», 2 часть «Трудные вопросы русской пунктуации», 3 часть «Текст. Итоговые занятия».

Образовательные цели курса:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление и закрепление орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи данного курса:

- углубление и закрепление знаний учащихся по наиболее трудным вопросам русской орфографии и пунктуации (использование комплексного метода изучения отдельных тем);
- закрепление умения обучающихся на практике применять и использовать орфографические и пунктуационные правила;
- повышение уровня грамотности обучающихся;
- подготовка к экзамену по русскому языку.

Принципы организации обучения:

- открытость (для всех, независимо от качества обученности);
- индивидуализация (индивидуальная практическая работа для каждого, основанная на технологии самообразования). На нескольких лекционных занятиях учащимся даются схемы, таблицы обобщающего характера, которые помогут им вспомнить ранее изученный теоретический материал. Затем на практических занятиях обучающиеся выполняют упражнения и задания, направленные на углубление и закрепление умений и навыков. Практические упражнения носят дифференцированный характер: от простых к сложным, от тренировочных заданий («вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание») до контрольных работ («написать диктант», тест).

Упражнения ведут обучающегося за собой: от подробных комментариев ко все более самостоятельным решениям и выбору, в чем проявляется развивающий характер заданий. Упражнения выполняются каждым обучающимся индивидуально, затем выполненное упражнение проверяется учителем. Обучающиеся анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Если обучающиеся выполняют работу правильно, то им дается более сложное задание.

Прогнозируемые результаты в ходе изучения курса:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках внеурочной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник или с которыми он вступает во взаимодействие;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы, осознание важности морально-этических принципов в деятельности автора текстов;

готовность в процессе работы оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с собственной деятельностью

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых заданий;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация во внеурочной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам собственной деятельности, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные

Умение на практике применять орфографические и пунктуационные знания;

Повышение грамотности письменной речи обучающихся. Данный курс поможет развить у школьников общеучебные, исследовательские, коммуникативные умения и навыки.

Базовые понятия курса: орфография, орфограмма, орфографическое правило, морфема, самостоятельные части речи, пунктуация, пунктуационное правило, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения,

вводные слова и вводные предложения, прямая и косвенная речь.

Критерии оценки результативности изучения курса: текущий контроль — проверка выполнения учащимися упражнений и заданий, проверочные работы; итоговый контроль — тестирование.

Требования к уровню освоения содержания курса

На занятиях курса "Орфография. Пунктуация. Текст" предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
- 2 тренировочный (тестовые задания)
3. игровой (шарады, кроссворды)
4. контролирующий (диктанты, тесты, сочинения)

2.Содержание программы курса.

1). Трудные вопросы русской орфографии (15 ч.)

Тема 1. Чередование гласных в корне слова. 2 ч.

Тема 2. Правописание приставок. 2 ч.

Тема 3. Правописание гласных после шипящих и Ц. 1 ч.

Тема 4. Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий. 3 ч.

Тема 5. Ъ после шипящих на конце слова. 1 ч.

Тема 6. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. 3 ч.

Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. 1 ч.

Тема 8. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов. 2 ч.

2). Трудные вопросы русской пунктуации (15 ч.)

Тема 9. Однородные члены предложения. Запятыя между однородными членами. 2 ч.

Тема 10. Тире в простом предложении. 1 ч.

Тема 11. Обособление второстепенных членов предложения.

Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. 3 ч.

Тема 12. Выделение запятыми обособленных обстоятельств. 3 ч.

Тема 13. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах(словосочетаниях, предложениях) 1 ч.

Тема 14. Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении. 2 ч.

Тема 15. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью. 2 ч.

Тема 16. Выделение чужой речи. 1 ч.

3) Текст. Итоговые занятия (4 ч.)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Трудные вопросы русской орфографии	15
1	Чередование гласных в корне слова.	2
2	Правописание приставок.	1
3	Гласные и согласные в приставках.	1
4	Правописание гласных после шипящих и Ц.	1
5	Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных.	2
6	Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий.	1
7	Ь после шипящих на конце слова.	1
8	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	1
9	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	1
10	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	1
11	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
12	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.	1
13	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.	1
	Трудные вопросы русской пунктуации.	15
14	Однородные члены предложения. Запяты между однородными членами.	1
15	Однородные члены предложения. Запяты между однородными членами.	1
16	Тире в простом предложении.	1
17	Обособление второстепенных членов	1

	предложения.	
18	Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.	1
19	Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.	1
20	Обособление второстепенных членов предложения.	1
21	Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.	1
22	Выделение запятыми обособленных обстоятельств.	1
23	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)	1
24	Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.	1
25	Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.	1
26	Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.	1
27	Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.	1
28	Выделение чужой речи.	1
	Итоговые занятия	4
29	Текст (по материалам ОГЭ).	1
30	Текст (по материалам ОГЭ).	1
31	Итоговое тестирование (по материалам ОГЭ).	1
32	Итоговое сочинение (по материалам ОГЭ).	1
	Итого	34

4. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М., Александрова; научн. редак. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2013.
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс.-М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
4. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 9 класс. М.: Экзамен, 2010 г.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.

6. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. М.: Айрис-пресс, 2008 г.
7. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах, 5-11 кл.: справочное пособие.- М.: Дрофа, 2007.

Мультимедийные пособия.
Презентации к занятиям.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://www.uchportal.ru/dir> Учительский портал
3. <http://www.uroki.net/docrus.htm> Уроки. Нет
4. <http://nsportal.ru/blog/> Социальная сеть работников образования
5. <http://www.gramota.ru/> Грамота. ру
6. <http://www.openclass.ru> Открытый класс
7. <http://www.zavuch.ru/> Завуч. Инфо
8. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.